МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора по УПР	Директор
_____А.А. Рагульская	ГПОУ «Старобешевское ПТУ»
«31» августа 2021 г.	_____И.В. Николаева
	«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по профессии 43.01.02 Парикмахер

2021

Программа учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР № 121 – НП от 07.08.2020 г., внесение изменений в приказ № 80-НП от 23.06.2021 г., Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Бескоровайная Л.П., Мельникова Л.В., Лутова Т.А., Созанская Е.Н. – 7-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 60 с.

Организация-разработчик: ГПОУ «Старобешевское ПТУ»

Разработчик:
Рыбальский С.М. – преподаватель ГПОУ «Старобешевское ПТУ», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Кубрак С. Н., преподаватель русского языка и литературы, специалист высшей квалификационной категории ГПОУ «Донецкое горное училище»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Председатель МК

Рабочая программа переутверждена на 20____/20____ учебный год.

Протокол №_____ заседания методической комиссии от «___» ____20___ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ___, стр.___)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20____/20____ учебный год.

Протокол №_____ заседания методической комиссии от «___» ____20___ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ___, стр.___)

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……... 4

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 8

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 17

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 33

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Донецкой Народной Республики, являющийся также средством межнационального общения, обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности у её граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Учебная дисциплина «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профессий и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность обучающихся и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне среднего общего образования изучение учебной дисциплины «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности обучающегося соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Обучение русскому языку рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения обучающимися определённой суммой знаний о

русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития личности. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками, которые во многом определяют достижения участника образовательного процесса практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Рабочая программа для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (базовый уровень) предполагает соблюдение принципа строгой *преемственности* по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время представленный курс русского языка для студентов СПО обладает *самостоятельностью и целостностью.*

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Рабочая программа в процессе изучения русского языка гарантирует формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных

источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающегося, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают систематизацию знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение обучающимися основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция способствует формированию осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие

врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Программа учебной дисциплины «Русский язык», являясь составной частью образовательной программы среднего общего образования и основой для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02 «Парикмахер», строится на принципах теоретического осмысления и логической систематизации получения знаний, интерактивности, доступности и связи с практикой.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, внесение изменений в приказ № 80-НП от 23.06. 2021 г. *в соответствии с требованиями* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2021 года, с учетом учебно-методического комплекса.
- Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по профессии на 2021 – 2022 учебный год.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 01«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) предназначена для изучения русского языка в профессиональных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 «Парикмахер» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования получаемой профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и входит в обязательное изучение согласно базисного (образовательного) учебного плана образовательных учреждений СПО.

1.3. Цели и задачи обучения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы среднего общего образования по учебной дисциплине «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической

(языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Курс русского языка в системе рабочей программы направлен на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной рабочей программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и

навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения шкального образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым

нормам.

Изучение учебной дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык» способствует развитию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка - 140 часов:

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся,

включая практические занятия —138 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов —2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**140**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**138**
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	
практические занятия (не предусмотрено)	
контрольные работы:	**22**
тестовые контрольные задания	**8**
контрольные диктанты	4
контрольные изложения	4
контрольные сочинения	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	**2**
формирование информационного блока	2
Итоговая аттестация	**экзамен**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Слово о русском языке.	Содержание учебного материала	**1 (1+0)**	**2,3**
	1.Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Русский язык как один из государственных языков Донецкой Народной Республики. *Входной диктант.*	1	2,3
Раздел 2.	**Фонетика. Орфоэпия. Графика.**	**4 (4+0)**	**2,3**
	Содержание учебного материала	(4+0)	
	1.Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.	1	2
	2.Чередование звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	1	2
	3. Фонетический разбор слова. Фонетическая фраза.	1	2
	4.Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
Раздел 3.	**«Лексика. Фразеология. Лексикография»**	**13 (11+2)**	**2,3**
	Содержание учебного материала	(11+2)	
	1.Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально-окрашенное).	1	2
	2.Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2

	3. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. Разновидности омонимии.	1	2
	4.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	5.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
	6.Лексикогафия. Виды лингвистических словарей. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы). *Развитие речи.*	1	2
	7.Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	8.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.	1	2
	9.Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. *Развитие речи.* Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	10.Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	2
	11. *Контрольное сочинение.*	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Формирование информационного блока по теме «Тропы и их значение в русском литературном языке»	2	
Раздел 4.	**Морфемика и словообразование**	**8 (8+0)**	**2,3**

	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова.	1	2
	2.Корневые и аффиксальные морфемы.	1	2
	3.Основа слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	2
	4.Источники расширения словарного состава современного русского языка. Основные способы словообразования (морфологические, неморфологические).	1	2
	5. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	6.Формообразование. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные словари. *Развитие речи.*	1	2
	7.Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	8.*Контрольное сочинение.*	1	3
Раздел 5.	**Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.**	**35**	**2,3**
	Содержание учебного материала	(35+0)	
	1.Принципы русской орфографии. Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.	1	2
	2,3. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	2
	4.Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	2
	5.Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных	1	2

	согласных в корне слова.		
	6.Правописание гласных и согласных в приставках.	1	2
	7.Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	8.*Контрольный диктант*.	1	3
	9.**Имя существительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	2
	10.Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	11.Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	12.**Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	2
	13.Степени сравнения имен прилагательных. *Развитие речи.*	1	2
	14.Полная и краткая формы. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН.	1	2
	15. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	16.**Имя числительное как часть речи.** Грамматические признаки. Образование и изменение числительных. Морфологический разбор.	1	2
	17.Правописание составных и сложных числительных. Правописание падежных окончаний.	1	2
	18.Грамматические нормы собирательных числительных с существительными. Употребление числительных в речи.	1	2
	19.Правильное склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных, *оба и обе, полтора, полтораста.*	1	2
	20. *Контрольное изложение.*	1	3

	21.**Местоимение.** Роль местоимений в речи. Грамматические признаки разряды местоимений.	1	2
	22.Грамматические омонимы *его, её, их.* Морфологический разбор местоимения. *Развитие речи.*	1	2
	23.Образование и правописание местоимений: Не и Ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, с предлогами, дефисное написание приставки – *кое* и суффиксов – *то,* - *либо,* - *нибудь*; правописание местоименных выражений *не кто иной, как и под.* Согласование определений и сказуемых с местоимениями. Орфоэпические нормы при склонении местоимения *сколько.*	1	2
	24.**Глагол как часть речи.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	2
	25.Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синтаксическая роль инфинитива. *Развитие речи.*	1	2
	26.**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Отличие глагольных прилагательных от причастий.	1	2
	27.Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	28. *Контрольное изложение.*	1	3
	29.**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
	30.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	31.**Наречие как часть речи.** Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. *Развитие речи.*	1	2

	32.Правописание наречий: слитное, раздельное и дефисное. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1	2
	33.Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Употребление гласных после шипящих и Ц.	1	2
	34.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	35.*Контрольный диктант.*	1	3
Раздел 6.	**Служебные части речи**	**7**	**2,3**
	Содержание учебного материала	7	
	1.Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных. **Предлог как служебная часть речи.** Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	2
	2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	3.**Союз как служебная часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	2
	4.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	5.**Частицы**, их разряды, значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	6.*Контрольное сочинение.*	1	3
	7.**Междометия и звукоподражательные слова.** Группы по значению. Происхождение и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
Раздел 7.	**Текстоведение. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.**	**11**	**2,3**

	Содержание учебного материала	11	
	1.Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и её компоненты. Формы речевой коммуникации.	1	2
	2.Письмо как вид речевой деятельности. Основные особенности письменной речи. Требования к письменному тексту. Критерии оценивания. *Развитие речи.*	1	2
	3. Текст и его место в системе языка и речи. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Гипертекст и его особенности. Информационная переработка как процесс извлечения необходимой информации. Средства связи частей текста. *Развитие речи.*	1	2
	4.Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Стили литературного языка. Их признаки и сфера употребления. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	5.Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	6.Лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров, редактирование текста. Разновидности научного стиля. Основные жанры. **Тезисы, аннотация**, анализ и их составление. *Развитие речи.*	1	2

	7.Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста. Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта. *Развитие речи.*	1	2
	8.Реферат как письменный доклад, выступление по определённой теме или итог проведённого исследования. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. *Развитие речи.*	1	2
	9.Подробное изложение с элементами сочинения. Формирование навыков написания сочинения через проблемный анализ текста: сочинение-рецензия, сочинение-отзыв на прочитанный текст.	1	2
	10.Анализ письменных высказываний. Сочинение-анализ внутреннего (внешнего) монолога героя литературного произведения. Основные виды и разновидности публичной речи. Её композиционно-содержательные особенности.	1	2
	11.*Контрольный сочинение.*	1	3
Раздел 8.	**Русский язык как объект научного изучения.**	**2**	
	Содержание учебного материала	2	
	1.Лингвистика как наука о языке. Основные проблемы современной лингвистики. Язык и речь. Понятие о системе языка и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания.	1	2
	2.Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая. Активные процессы в современном русском языке. Понятие о старославянском языке и его роль вы развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	1	2

Раздел 9. **Тема 9.1 Словосочетание. Предложение.**	**Синтаксический уровень языка.** **Словосочетание. Предложения простые и сложные.**	**37**	**2,3**
	Содержание учебного материала	6	
	1.Классификация синтаксических единиц русского языка. Основные принципы русской пунктуации. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Предложение как синтаксическая единица.	1	2
	2.Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания.	1	2
	3.*Контрольный диктант.*	1	3
	4.Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	2
	5. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные.	1	2
	6. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. *Развитие речи.*	1	2
Тема.9.2 Простое двусоставное предложение.	Содержание учебного материала	5	
	1.Структура двусоставного предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	2
	2. Простое и составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения, типичные и нетипичные способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. *Контрольные тестовые задания*.	1	2,3
	3.Определение, согласованное и несогласованное. Приложение как разновидность определения. *Развитие речи.*	1	2
	4.Дополнение прямое и косвенное.	1	2
	5.Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению, способы их выражения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами., а также обстоятельств с предлогом *несмотря на. Тестовые контрольные задания.*	1	2,3

Тема 9.3 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие об односоставном предложении, строение односоставного предложения. Синтаксические функции инфинитива.	1	2,3
	2.Разновидности односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные.	1	2
	3.Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	2
	4.Неполные предложения, их типы. Особенности неполных предложений разных типов. Тире в неполных предложениях.	1	2
Тема 9.4 Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала	3	
	1.Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении. Бессоюзная (интонационная) связь однородных членов предложения. Союзы при однородных членах предложения.	1	2
	2.Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Пунктуация. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении с однородными членами.	1	2
	3. *Контрольное сочинение.*	1	3
Тема 9.5 Предложения с обособленными уточняющими членами.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособление приложений.	1	2
	2.Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях и приложениях.	1	2
	3.Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	2

	4.Обособление дополнений с производными предлогами *кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх и* др. Знаки препинания при обособленных дополнениях. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения. Знаки препинания при уточняющих и пояснительных членах предложения.	1	2
Тема 9.6 Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Содержание учебного материала	3	
	1.Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке. Выделительные знаки препинания при обращениях.	1	2
	2.Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1	2
	3. *Контрольное изложение.*	1	3
Тема 9.7 Синтаксис сложного предложения.	Содержание учебного материала	8	
	1.Виды сложных предложений. Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	2
	2.Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному.	1	2
	3.Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	1	2
	4.*Контрольный диктант.*	1	3
	5.Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура.	1	2
	6.Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами,	1	2

	бессоюзных и простых предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.		
	7.Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого.	1	2
	8.Синонимия разных типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.	1	2
Тема 9.8 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Способы оформления прямой речи на письме. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений. Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитат.	1	2
	2. *Контрольное изложение.*	1	3
Раздел 10. Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала	**2**	
	1.Культура речи как раздел науки о языке. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевой этикет как правила речевого общения. Основные требования и коммуникативная целесообразность.	1	2
	2.Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития языковой нормы. *Развитие речи.*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 11.	**Функциональная стилистика. Понятие о функциональных стилях.**	**10**	
	Содержание учебного материала	10	
	1.Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили. Разговорная речь и язык художественной литературы как	1	2

	разновидности современного русского языка.		
	2.Научный стиль речи. Сферы использования и назначение. Основные признаки научного стиля. Его лексические, морфологические и синтаксические особенности.	1	2
	3.Основные жанры научного стиля. Учебно-научный и научно-популярный стили. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). *Развитие речи.*	1	2
	4.Официально-деловой стиль речи. Сферы использования и назначение. Основные признаки. Его лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры: заявление, расписка, доверенность. Объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. *Развитие речи.*	1	2
	5.Публицистический стиль речи. Сферы использования и назначение. Основные признаки. Лексические, морфологические и синтаксические особенности. Основные жанры.	1	2
	6.Композиция публицистического выступления, выбор языковых средств оформления публицистического выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. *Развитие речи.*	1	2
	7.Разговорная речь. Сферы использования и назначение разговорной речи. Основные признаки. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета.	1	2
	8.Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи и изобразительно-выразительные средства.	1	2
	9.Тропы и фигуры речи. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Каламбур как художественное средство. *Тестовые контрольные задания.*	1	2,3
	10. *Контрольное сочинение.*	1	3
Раздел 12.	**Текстоведение. Виды речевой деятельности и информационная**	**3**	

	переработка текста.		
	Содержание учебного материала	3	
	1.Основные сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речевая ситуация и её компоненты. Формы речевой коммуникации. Требования к письменному тексту.	1	2
	2.Текст, признаки текста. Цельность и связность. логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. *Развитие речи.*	1	2
	3.Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы. Цепная и параллельная связь частей текста. Способы информационной переработки текста и преобразования его на основные сокращения.	1	2,3
Раздел 13.	**Развитие связной речи. Речевая деятельность.**	**9**	
	1.Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств и с элементами изложения.	1	2
	2.Лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров. Редактирование текста.	1	2
	3.Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	2
	4.Подробное изложение с сохранением авторских средств.	1	2
	5.Основные жанры научного стиля. Виды плана. Тезисы. Составление тезисов.	1	2
	6.Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Составление и анализ аннотаций.	1	2

	7.Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста. Составление конспекта.	1	2
	8.Реферат как письменный доклад. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.	1	2
	9.Сочинение на нравственно-этическую тему на основе отбора необходимой информации. Композиция авторского текста. Источники богатства и выразительности русской речи.	1 1	2 2
	Количество часов **Итоговая аттестация – экзамен.**	**140 (138+2)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации – методические рекомендации для проведения практических работ, пособия, разработки, технологии и т.д. (дидактический материал по разделам курса «Русский язык»; тестовые задания для контроля знаний; контрольные работы);
- справочная литература.

Технические средства обучения:

- экран;
- компьютер;
- проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1.Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года (Постановление № I-233 П-НС), с изменениями внесёнными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС, от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107- IIНС, от 27.03.2020 № 116- IIНС.

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., внесение изменений в приказ МОН ДНР № 80-НП от 23.06.2021г.).

3.Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2021/2022 учебный год.

4.Приказ Министерства образования и науки № 358 от 03.08.2015 года «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующихся образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5.Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер» (Приказ № 710 от 26.10.2015 г. и Приказ о внесении изменений № 941 от 31.10.2018г.\\ № 184-НП от 14.12.2020 г.).

6.Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень). – Приказ МОН ДНР № 682 от 13.08.2021 г.

7.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Русский язык, 10-11 классы, М.: Просвещение, 2011-368 с.

8.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык, 10-11 классы, М.: Просвещение, 2016-287 с.

9.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык 10-11 классы (1, 2 часть), М.:Русское слово,2011-288-304 с.

Дополнительная литература:

1.ХлебинскаяГ.Ф., Русский язык, 10 класс, М.: ОЛМА, 2010-304 с.

2.ВласенковА.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык, 10-11 классы, М.: Просвещение, 2009-287 с.

Ресурсы сети Internet:

1. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org

2. Каталог библиотеки учебных курсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594

3. Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dreamspark.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, занятий по развитию речи, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальной, культурной, учебной, научной, официально-деловой сферах общения. **Освоенные умения:** -осуществлять речевой самоконтроль; -оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ, занятий по развитию речи. Устный опрос, тестирование, дискуссия, ораторское искусство. Умение составлять опорный конспект и работать с первоисточниками. Умение составлять кроссворды ответы к ним. Оценка защиты рефератов по предложенным темам Итоговый контроль в форме экзамена.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» (базовый уровень) *по профессии 43.01.02 «Парикмахер» государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составленную Рыбальским С.М., преподавателем ГПОУ «Старобешевское ПТУ».*

Рабочая программа по учебной дисциплине ОДБ. 01 «Русский язык», разработанная в соответствии с ГОС СОО (приказ МОН ДНР № 121- НП от 07.08.2020 г., внесение изменений в Приказ № 80-НП от 23.06.2021г.), требованиями ГОС СПО по профессии 43.01.02 «Парикмахер», Приказ МОН ДНР № 941 от 31.02.2020 г., (внесение изменений в Приказ МОН ДНР № 184-НП от 14.12.2020г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (приказ № 682 от 13.08.2021 г.) и относится к обязательной части общеобразовательного цикла ППКРС и состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися различными языковыми и общекультурными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит развивать и совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции.

Базовый курс учебной дисциплины сохраняет преемственность с программой основного общего образования и направлен на формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития и т.д. Базовый уровень овладения учебной дисциплиной нацеливает на применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Данная рабочая программа предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. *Реализация программой системно-деятельностного подхода* в обучении русскому языку предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы лингвистических знаний, ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей обучающихся, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий* и *регулятивных универсальных учебных действий.*

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «Парикмахер» программы ОДБ.01 «Русский язык» и способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов. Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы являются необходимыми источниками для изучения курса.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по профессии «Парикмахер».

Рецензент:

преподаватель квалификационной категории
«специалист высшей категории»

ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

С.Н. Кубрак

Подпись Кубрак С.Н. удостоверяю

И.о. директора В.А.Климова