МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

**СОГЛАСОВАНО**
Зам. директора по УПР
_____
«31» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
ГПОУ «Старобешевского ПТУ»
_____ И.В. Николаева
«___» _____ 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ЭКОНОМИКА»

по профессиям 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»,
29.01.07 «Портной»

2020

Программа учебной дисциплины «Экономика» (углубленный уровень) разработана на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС), Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №121-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года

Организация-разработчик: ГПОУ «Старобешевское ПТУ»

Разработчик: Николаева И.В., преподаватель квалификационной категории "специалист высшей категории" ГПОУ «Старобешевское ПТУ».

Рецензенты:
1. Покидина Ирина Евгениевна, методист, преподаватель квалификационной категории "специалист высшей категории" ГПОУ «Старобешевское ПТУ».
2. Туркина Наталья Петровна, преподаватель-методист, специалист высшей категории, отличник образования.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель МК _____ С.М. Рыбальский

Рабочая программа переутверждена на 20___/ 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания методической комиссии от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель МК _____ _____

Рабочая программа переутверждена на 20___/ 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания методической комиссии от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель МК _____ _____

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ 18

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по экономике составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 29.01.07 «Портной», конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение курса экономики на углубленном уровне обеспечивает формирование у обучающихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным и включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоении навыков для будущей работы в экономической сфере.

Примерная программа среднего общего образования по экономике для обучающихся ГПОУ «Старобешевское ПТУ» (углубленный уровень) включает пояснительную записку и пять разделов: паспорт рабочей программы учебной дисциплины «экономика», структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения дисциплины, требования к планируемым результатам.

Содержание экономического образования на профильном уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку.

Содержательные линии программы:

Раздел 1. Основные концепции экономики

Раздел 2. Микроэкономика

Раздел 1. Макроэкономика

Раздел 2. Международная экономика

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, права и т.д.

Углубленное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих различные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

1. Установление способности вещей удовлетворять потребности
2. Построение графика рыночного равновесия
3. Расчет прибыли предпринимателя
4. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год
5. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам
6. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

## 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика»** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГПОУ «Старобешевское профессионально-техническое училище» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ГОС СПО по профессиям 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», 29.01.07 «Портной».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина «**Экономика»** относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью курса «Экономика» является освоение на углубленном уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере. В конечном итоге обучение следует направлять на интеллектуальное развитие студентов и это можно считать одной из наиважнейших задач экономического образования.

Задачи реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования:

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях экономики Донецкой Народной Республики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике Донецкой Народной Республики, России.

Процесс изучения дисциплины «Экономика» способствует формированию

- **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Процесс изучения дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций** (ПК), соответствующих видам деятельности по профессии, определённых стандартом ГОС СПО.

1**.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины** - 140 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 140 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 140 |
| в том числе: | |
| практические работы (*не предусмотрено)* | 6 |
| лабораторные работы *(не предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - |
| Итоговая аттестация в виде экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основные концепции экономики** | | |
| **Тема 1. Предмет и метод экономической науки.** | Содержание учебного материала | **6 (5+1)** | **3** |
| | Задания экономической науки. Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. | 1 | |
| | Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы. | 1 | |
| | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Потребности потребителя: содержание и классификация. Потребительские блага как способ удовлетворения потребностей. Структура потребительских благ. Свободные и экономические блага. | 1 | |
| | Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. | 1 | |
| | Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? | | |
| | **Практическая работа №1:**<br>Установление способности вещей удовлетворять потребности | | |
| **Тема 2. Типы экономических систем** | Содержание учебного материала | **3** | **2** |
| | Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Административно- плановая система. Основные черты административно-плановой системы. | 1 | |
| | Рыночная система. Основные черты рыночной системы Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства. Фирмы. Государство. Кругооборот доходов. | 1 | |
| | Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. | 1 | |
| **Раздел 2.** | Микроэкономика | | |
| **Тема 3. Рациональный потребитель** | Содержание учебного материала | **5** | **2** |
| | Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. | 1 | |
| | Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кривая безразличия и карта безразличия. | 1 | |
| | Бюджетное ограничение и бюджетная линия. | 1 | |
| | Равновесие потребителя. | 1 | |
| | Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. | | |
| **Тема 4. Функционирование рынка** | Содержание учебного материала | **5** | **3** |
| | Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. | 1 | |
| | Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. | 1 | |
| | Рыночное равновесие. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. | 3 | |
| | **Практическая работа № 2:**<br>Построение графика рыночного равновесия. | | |
| | Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. | | |
| | Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. | | |
| | Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. | | |
| | Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. | | |
| | Практическое применение теории эластичности. Эластичность спроса и поведение фирм. | | |
| **Тема 5. Фирма и ее цели** | Содержание учебного материала | **4** | **3** |
| | Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по законодательству Донецкой Народной Республики / России. Франчайзинг.<br>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. | 1 | |
| | Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. | 1 | |
| | Амортизационные отчисления. | 1 | |
| | Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Максимизация прибыли. | | |
| | **Практическая работа № 3:**<br>Расчет прибыли предпринимателя | | |
| **Тема 6. Предпринимательство** | Содержание учебного материала | **4** | **2** |
| | Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | |
| | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. | 1 | |
| | Основные принципы менеджмента. | 1 | |
| | Основные элементы маркетинга. | 1 | |
| | Реклама. Бизнес-план. | | |
| **Тема 7. Рыночные структуры** | Содержание учебного материала | **3** | **2** |
| | Характеристика рыночных структур. | 1 | |
| | Совершенная конкуренция. | 1 | |
| | Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. | 1 | |
| | Олигополия. | | |
| | Монополистическая конкуренция. | | |
| **Тема 8. Рынки факторов производства** | Содержание учебного материала | **3** | **2** |
| | Рынки факторов производства. Производный спрос. | 1 | |
| | Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. | 1 | |
| | Рынки земли. Экономическая рента. | 1 | |
| | Рынок капитала. Дисконтирование. | | |
| **Раздел 3** | **Макроэкономика** | | |
| **Тема 9 Роль государства в рыночной экономике.** | Содержание учебного материала | **2** | **3** |
| | Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. | 1 | |
| | Фискальная политика государства. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. | 1 | |
| | **Практическая работа № 4:**<br>Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год | | |
| | Монетарная политика Банка России. | | |
| **Тема 10 Особенности макроэкономического** | Содержание учебного материала | **3** | **3** |
| | Представление о системе национальных счетов Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **анализа.** | Методы расчета ВВП. | 1 | |
| | **Практическая работа №5:**<br>Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам | | |
| | Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный доход и располагаемый доход. | 1 | |
| | Номинальный и реальный ВВП. | | |
| **Тема 11 Совокупный спрос и совокупное предложение** | Содержание учебного материала | **5** | **3** |
| | Совокупный спрос и совокупное предложение. | 1 | |
| | Практическая работа №6:<br>Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения. | | |
| | Потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям.<br>Формирование сбережений. Функция потребления. График функции потребления. | 1 | |
| | Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. | 1 | |
| **Тема 12 Деньги** | Содержание учебного материала | **3** | **2** |
| | Деньги и их функции.<br>Виды денег и их свойства. Денежные агрегаты. | 1 | |
| | Основы денежной политики. Банки и банковская система. | 1 | |
| **Тема 13 Инфляция и дефляция** | Содержание учебного материала | **2** | **2** |
| | Определение инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции: избыточный спрос, рост издержек, инфляционные ожидания. | 1 | |
| | Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция. Галопирующая инфляция и гиперинфляция. | 1 | |
| | Последствия инфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Дефляция. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филлипса. | | |
| | Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости. | | |
| **Тема 14 Безработица** | Содержание учебного материала | **3** | **2** |
| | Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственная политика в области занятости | 1 | |
| **Тема 15 Экономический рост. Экономические циклы** | Содержание учебного материала | **3** | **2** |
| | Содержание экономического роста. Понятие экономического роста. Значение экономического роста. | 1 | |
| | Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. | 1 | |
| | Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. | 1 | |
| | Экономические циклы. | | |
| **Раздел 4.** | **Международная экономика** | | |
| **Тема 16 Международная торговля и валютный рынок** | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве. | | |
| | Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Формы и методы международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. | | |
| | Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система | | |
| **Тема 17 Международные расчеты** | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Международные экономические организации. | | |
| | Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. | | |
| **Тема 18. Глобальные экономические проблемы.** | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Глобальные экономические проблемы. | | |
| | Особенности современной экономики | | |
| **Итоговое занятие** | Экзамен | | |
| **Всего:** | | **140** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решения проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины «Экономика» в наличии учебный кабинет «Экономики, финансов и бухгалтерского учёта организаций».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации – методические рекомендации для проведения практических работ, пособия, разработки, технологии и т.д. (дидактический материал по разделам курса «Экономика»; тестовые задания для контроля знаний);
- справочная литература.

**Технические средства обучения:** экран, компьютер, проектор, ОС Windows, Редактор векторной графики CorelDraw, Редактор растровой графики PhotoShop, Веб-браузер Opera, Chrome, Офисные приложения MicrosoftOffice 2007-2010, MS PowerPoint, MicrosoftExcel, MicrosoftAccess.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Закон об образовании ДНР (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года No 679
3. Приказ Министерства образования и науки № 358 от 03.08.2015 года «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующихся образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Государственный образовательный стандарт по профессии 29.01.07 «Портной», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики № 544 от 22.09.2015, зарегистрированный Министерством юстиции ДНР (рег. № 603 от 08.10.2015) с изменениями от

31.10.2018 г. № 950.

5. Государственный образовательный стандарт по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 25 сентября 2015г. № 578, зарегистрирован Министерством юстиции ДНР (рег. № 643 от 12.10.2015 г.), с изменениями от 31.10.2018 г. № 945.

6. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории: учебник. В 2-х кн. – М.: Вита- пресс, 2010.

7. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. В 2-х кн. – М.: Вита-пресс, 2011.

8. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. Учрежд. / И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.

9. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

10. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. И доп. / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил.

11. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интелект-Центр, 2015 – 496 с.

12. Ковальчук Г. А. Экономика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учеб. завед. / Г.А. Ковальчук, В.Г. Мельничук, В.А. Огневюк. - К.: Арка, 2003. – 384 с.: ил.

**Дополнительные:**

13. Конспект лекций по учебной дисциплине «Экономика», часть 1.

14. Конспект лекций по учебной дисциплине «Экономика», часть 2.

15. Радионова И.Ф. Экономика Учебник для 10,11 класс. Каменец – Подольский: Аксиома 2011 г.

16. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 160 с. – (В помощь школьному учителю).

17. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 528 с.: ил.

18. Киреев А.П. Экономика: Учебник для 10-11 кл. с компьютерным сопровождением. Базовый уровень образования. М.: Вита-Пресс, 2007г.

19. Тетрадь для практических работ по курсу «Экономика» 10 класс (базовый уровень) / Шемякин Н.В., Шинкарева О. Г. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 30 с.

20. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние, проблемы, пути

решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ «Институт экономических исследований» в рамках сотрудничества с Институтом народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук; под науч. ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Государственное учреждение «Институт экономических исследований». – Донецк, 2017. – 84 с.

**Информационные ресурсы:**

21. http://mondnr.ru – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

22. http://www.donippo.org – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

23. http://nikolaevainna.ucoz.net – Персональный сайт преподавателя Николаевой Инны Вячеславовны

24. http://otdel-ed.blogspot.com – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования

25. https://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-10klass-bazovyiy-uglublennyiy.html - Р.И. Хасбулатов. Экономика. (10класс. Базовый и углубленный уровни). 2014

26. https://knigi.news/ekonomika-bank/ekonomika-bazovyiy-kurs-uchebnoe.html – Под ред. Исаева В.А., Савинского А.В. Экономика. Базовый курс (Учебное пособие). 2011.

27. https://issuu.com/econri/docs/_konomika_dnr__nauchnyj_doklad___20 - Экономика ДНР: Состояние, проблемы, пути решения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе беседы, наблюдения, устных и письменных опросов, практических решений задач, проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата<br>(формы и методы контроля и оценки) |
|---|---|
| **Умения:**<br>-оперировать основными понятиями экономики;<br>-использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;<br>- строить графики, схемы и таблицы, иллюстрирующие экономические модели;<br>- анализировать поведение отдельного потребителя и производителя на рынке;<br>- характеризовать организационно-экономические формы бизнеса;<br>- проводить исследования экономики семьи, планировать семейный бюджет;<br>- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;<br>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях;<br>- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления международной экономики;<br>- приводить примеры по теме из современной жизни, СМИ и личного социального опыта студентов.<br>**Знания:**<br>- предмет и методы экономической науки, понятия экономика, потребности, блага, | **Текущий контроль качества** обучения осуществляется в устной и письменной формах:<br>а) проверка осуществления конспектирования и реферирования научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;<br>б) проверка качества сбора дополнительных материалов,<br>в) проверка творческих заданий (рисунков, плакатов, афористики, кроссвордов, экономических эссе).<br><br>**Контроль осуществляется посредством:**<br>а) проведения экспресс - опросов,<br>б) фронтальных устных опросов,<br>ж) тестирования по отдельным темам или блокам тем,<br>в) проверки правильности решения задач по образцу и ситуационных задач,<br><br>**Периодический (рубежный) контроль –** |

| | |
|---|---|
| ресурсы, блага, ограниченность и ее роль в экономической науке;<br>- содержание понятий: спрос и предложения, величина спроса и предложения, эластичность спроса и предложения; закон спроса и предложения; сущность кривой спроса и предложения, отличие заменяющих и дополняющих товаров; факторы, формирующие спрос, эластичность спроса и предложения; определение понятий – рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка.<br>- основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета;<br>- механизма функционирования рынка;<br>- экономических функций государства и основ экономики семьи;<br>- определения терминов – валюта, курс;<br>- проблем международного экономического сотрудничества и интеграции. | в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.<br><br>**Промежуточный контроль** в виде:<br>а) устных ответов по теме или блоку тем,<br>б) контрольных работ,<br>в) контрольных тестовых заданий,<br>г) обязательных контрольных работ.<br><br>**Итоговый контроль** в виде дифференцированного зачета по дисциплине. |

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

5.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

5.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5.3 Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

**Основные концепции экономики**

– определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его

применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России и экономики Донецкой Народной Республики.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

**Основные концепции экономики**

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических

задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Микроэкономика**

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-

плана.

**Макроэкономика**

– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния отечественной, российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике (России, Донецкой Народной Республики);

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

**Международная экономика**

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

***Рецензия***
***на рабочую программу учебной дисциплины «Экономика», Николаевой Инны Вячеславовны, преподавателя высшей квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Старобешевское профессионально-техническое училище»***

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, в целях освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования и реализации Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 29.01.07 «Портной» и 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» (углубленный уровень).

Программа содержит все необходимые части: пояснительную записку, паспорт рабочей программы; структуру и содержание; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения, критерии оценивания студентов.

В программе указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет и ссылки на образовательные ресурсы сети Интернет. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, студенты смогут расширить представления о роли экономики в жизни современного общества; ознакомиться с особенностями функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях.

Программа учебной дисциплины «Экономика» соответствует требованиям и рекомендуется к использованию в учебном процессе Государственного профессионального образовательного учреждения «Старобешевское профессионально-техническое училище» в группах, обучающихся по профессиям 29.01.07 «Портной» и 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» (углубленный уровень).

Рецензент_____И.Е. Покидина, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Старобешевское ПТУ».

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на рабочую программу учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»**
**Николаевой И.В., преподавателя высшей квалификационной категории**
**Государственного профессионального образовательного учреждения**
**«Старобешевское профессионально-техническое училище».**

Программа учебной дисциплины «Экономика» (углубленный уровень), составлена в соответствии с требованиями Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года.

Программа «Экономика» содержит все структурные элементы, необходимые для изучения учебной дисциплины, включая перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Программа дисциплины «Экономика» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомится с основными понятиями экономики, микроэкономики, макроэкономики. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Новизна программы заключается в структурированной системе подачи материала, каждая тема предполагает проблемные вопросы и задания, что создает поле для диалога с обучающимися, учит думать, формулировать, высказывать и отстаивать собственные точки зрения.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, отражает последовательность формирования знаний, указанных в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений. Список информационных источников достаточно полный и доступный, содержит ссылки на образовательные ресурсы сети Интернет.

Таким образом, программа учебной дисциплины «Экономика» полностью соответствует ГОС СОО, требованиям ГОС СПО по профессиям 29.01.07 «Портной» и 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» (углубленный уровень) и может быть использована в учебном процессе Государственного профессионального образовательном учреждении «Старобешевское профессионально-техническое училище».

Рецензент: _____ Туркина Н. П., преподаватель – методист, специалист высшей категории, отличник образования.