МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора по УПР	Директор
_____	ГПОУ «Старобешевского ПТУ»
«31» августа 2020 г.	_____ И.В. Николаева
	«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 «БИОЛОГИЯ»

по профессии 29.01.07.«Портной»

2020

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с требованиями гобразовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП и на основании примерной программы по учебному предмету **«Биология». 10-11 классы (базовый уровень)** / сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 20 с.

Организация-разработчик: ГПОУ «Старобешевское ПТУ»

Разработчик: Балабанова М.И., преподаватель ГПОУ «Старобешевское ПТУ», специалист первой категории.

Рецензенты:

1.Острик М.Г., учитель биологии МОУ «Старобешевская школа№1», специалист высшей квалификационной категории, учитель-методист.

2.Покидина И.С. методист, преподаватель квалификационной категории (специалист высшей категории)

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель МК

Рабочая программа переутверждена на 20___/ 20___ учебный год

Протокол № ____ заседания методической комиссии от «____» _____20___г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК

Рабочая программа переутверждена на 20___/ 20___ учебный год

Протокол № ____ заседания методической комиссии от «____» _____20___г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для изучения предмета «Биология». Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи. Изучение курса «Биология» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологических дисциплин в классах среднего звена, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. В результате изучения предмета обучающиеся старших классов приобретают знания об особенностях жизни как формах существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; о фундаментальных понятиях, связанных с биологическими системами; о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, об основных теориях биологии – клеточной, хромосомной, эволюционной, теории наследственности; об основных областях применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Обучающиеся научатся пользоваться общебиологическими закономерностями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; решать генетические задачи; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять планы, конспекты, писать рефераты; владеть языком предмета.

Программа учебной дисциплины «Биология» является составной частью образовательной программы среднего общего образования и основой для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.07 «Портной».

Учебная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в сфере обучения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределения в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Курс строится на принципах теоретического осмысления и логической систематизации получения знаний, а также на принципах интерактивности, доступности и связи с практикой.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Биология» составлена на основе:

– Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии (базовый уровень);

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);

- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 «Портной».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 09 «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью образовательной программы среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины является основой для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.07 «Портной».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» относится к обязательной части общеобразовательного цикла ППКРС.

Цели и задачи учебной дисциплины «Биология» - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической

культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- биологическую терминологию и символику;
- основные структуры и функции клетки;
- роль основных органических и неорганических соединений;
- сущность обмена веществ;
- закономерности индивидуального развития и размножения
- организмов;
- основные законы наследственности и изменчивости;
- основы эволюционного учения;
- основы экологии и учения о биосфере;

понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

уметь:

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- ***выявлять*** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Изучение учебной дисциплины ОДБ. 09 «Биология» способствует развитию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

практических занятий 8 часов;

лабораторных работ 2 часа;

контрольных работ 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*70*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
практические работы	*8*
лабораторные работы	*2*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося *(не предусмотрено)*	
Итоговая аттестация для профессии 29.01.07 «Портной».	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 «Биология»

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
Введение. Биология как комплекс наук о живой природе (1 ч)		
1	**Введение** Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. История биологии, ученые – биологи. Биологические системы как предмет изучения биологии.	**Обучающийся:** • *называет* объект изучения биологии, уровни организации жизни, основные биосистемы (клетка, организм, популяция, вид, экосистема, биогеоценоз, биосфера); • *описывает* основные методы биологических исследований, процессы, которые проходят на различных уровнях живой материи; ученых – биологов; • *характеризует* общую биологию как комплекс наук о живой природе; • *оценивает* социальное, научное, познавательное значение биологии в современном обществе, перспективы развития медицины, сельского хозяйства, отраслей промышленности, основанных на биотехнологических процессах; • *оперирует* основными научными понятиями; • *анализирует* основные свойства живых организмов; • *обосновывает* особенности биологических объектов как иерархических систем; • *сравнивает* живую и неживую материю.
Раздел I. Структурные и функциональные основы жизни (22)		
6	**Тема 1. Молекулярные основы жизни.** Элементный и ионный состав клетки. Неорганические соединения клетки. Биологическая роль воды. Органические соединения организмов. Биополимеры. Разнообразие и роль углеводов. Биологические функции липидов. Строение и свойства белков. Функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты: строение, свойства,	**Обучающийся:** • *описывает* основные методы изучения жизни на молекулярном уровне; структурную организацию биологических полимерных молекул; • *называет* группы химических элементов, входящих в состав биосистем, науки, изучающие жизнь на молекулярном уровне; • *приводит* примеры признаков, которые соответствуют недостатку или избытку элементов в живых организмах, приводит примеры эндемичных заболеваний; примеры белков, выполняющих определенные биологические функции; типов РНК; • *характеризует* биологическое значение для организмов макроэлементов,

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
	типы. Аденозинтрифосфорная кислота. Биологически активные вещества (витамины, гормоны, ферменты). Решение задач по молекулярной биологии. ***Практическая работа.*** *Решение элементарных задач по молекулярной биологии.*	микроэлементов, роль ферментов, витаминов, гормонов; • *обосновывает* биологическое значение органогенных элементов, минеральных солей и ионов, воды, липидов, белков, углеводов; • *устанавливает* взаимосвязь между свойствами воды и ее биологическими функциями; • *делает вывод* о необходимости получения с пищей достаточного минерального компонента, воды и органических соединений; о единстве элементного состава различных биосистем; • *сравнивает* качественный состав химических элементов в живой и неживой природе; • *раскрывает* процессы кодирования информации на уровне биомолекул; • *применяет* знания основ биохимии для решения задач по молекулярной биологии; • *оценивает* значение ферментов в живых организмах, принципы действия ферментных систем, *определяет* условия протекания ферментативных реакций; • *делает* вывод о значении биологически активных веществ, приводит примеры таких веществ; • *оперирует* основными научными понятиями.
8	**Тема 2. Клеточный и тканевой уровни организации жизни.** История и методы цитологии. Клетка как элементарная биологическая система. Клеточная теория. Поверхностный аппарат клетки. Биологические мембраны: структура, свойства, функции. Мембранный транспорт. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток организмов, представителей различных царств. Организация генетического материала эукариот. Хромосомы. Кариотип. Геном прокариот.	**Обучающийся:** • *называет* клеточные органеллы и их функции, методы цитологических исследований; • *приводит* примеры методов, позволяющих изучать биосистемы на клеточном и субклеточном уровне; • *описывает* поверхностный аппарат клеток представителей различных царств, способы мембранного транспорта; механизмы осморегуляции клетки; • *характеризует* клетку как единую биологическую систему, многообразие растительных и животных тканей; • *анализирует* уровни организации генетического материала эукариотических и прокариотических клеток, роль биомолекул в организации клеточных структур; • *обосновывает* положения клеточной теории и теории эндосимбиоза; • *применяет* знания об организации кариотипа во время выполнения практической работы;

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
	Дифференциация клеток. Ткани растений. Механизмы регуляции функций у растений. Ткани животных. Уровни организации многоклеточного животного организма. Механизмы регуляции функций у животных. Биология прокариот. Значение бактерий в природе, жизни человека. Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. ***Лабораторная работа****. Изучение хромосом (на фиксированных микропрепаратах, микрофотографиях).*	• *делает вывод* о сходстве организации различных клеток, что доказывает единство органического мира; • *формулирует* основные положения клеточной теории; • *сравнивает* клетки прокариот и эукариот, клетки животных, растений и грибов; • *раскрывает* значение единой внутриклеточной мембранной системы, особенности регуляции функций у растений, животных; роль прокариот в природе и жизни человека; • *раскрывает* многообразие неклеточных форм жизни; • *объясняет* жизненные циклы вирусов как внутриклеточных паразитов. • *устанавливает* взаимосвязь между особенностями строения клеточных структур и их функциями; • *распознает* клетки прокариот и эукариот, компоненты клеточных структур на рисунках, микрофотографиях; типы хромосом; • *применяет* основные термины и понятия.
6	**Тема 3. Жизнедеятельность клетки** Типы метаболизма в живых организмах. Энергетический обмен. Характеристика этапов энергетического обмена. Брожение. Пластический обмен. Фотосинтез, характеристика этапов и условия протекания процессов. Хемосинтез. Репликация ДНК. Ген. Современные представления о структуре гена. Генетический код, его свойства. Регуляция работы генов. Биологический синтез белков: характеристика процессов. Реакции матричного синтеза. ***Практическая работа.*** *Решение элементарных задач по молекулярной биологии.*	**Обучающийся:** • *называет* типы обмена веществ и энергии в живых организмах; • *приводит* примеры метаболических процессов, происходящих в клетке, примеры метаболитов, ферментов, фотосинтезирующих пигментов; • *описывает* этапы энергетического и пластического обмена в клетке; • *характеризует* структуру гена; • *обосновывает* необходимость изучения процессов, происходящих на клеточном уровне жизни; • *оценивает* эффективность превращения энергии в ходе процессов дыхания и фотосинтеза; • *применяет* знания для практического решения задач по молекулярной биологии; • *делает вывод* о наличии взаимосвязи между интенсивностью метаболизма и функциональной активностью клеток; • *применяет* основные термины и понятия; • *сравнивает* метаболические процессы в растительных и животных клетках, пластический и энергетический обмен, аэробное и анаэробное дыхание, фотосинтез и хемосинтез;

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
		• *определяет* планетарное значение фотосинтеза; • *устанавливает* взаимосвязь между особенностями организации клетки и происходящими в ней процессами.
2	**Тема 4. Передача генетического материала клетками.** Клеточный цикл. Митоз, амитоз. Цитокинез. Мейоз. Кроссинговер. Сравнение митоза и мейоза. Старение и гибель клеток. Цитотехнологии. ***Практическая работа.*** *Решение элементарных задач по молекулярной биологии.*	**Обучающийся:** • *называет* основные этапы клеточного цикла и дает им характеристику; • *приводит* примеры способов деления клеток, указывает типы клеток, для которых они характерны; • *описывает* строение хромосом на разных этапах митоза, мейоза; • *характеризует* последовательность событий, происходящих во время митоза и мейоза; • *анализирует* особенности мейотического деления клетки; • *оценивает* биологическое значение конъюгации и кроссинговера; • *применяет* полученные знания во время выполнения практической работы; • *делает вывод* о значении мейотического деления при формировании наследственной изменчивости; • *описывает* старение и гибель клеток; этапы деления клеток по микрофотографиям и рисункам; • *раскрывает* биологическое значение разных типов деления клетки; • *имеет представление* о современных направлениях в цитологии; • применяет термины и понятия.
Раздел II. Организм (9)		
6	**Тема 5. Основы наследственности и изменчивости.** Закономерности наследственности при моногибридном и дигибридном скрещивании. Законы Г. Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование признаков. Генетические карты. Генетика пола, сцепленное с полом наследование.	**Обучающийся:** • *применяет* символы и понятия генетики для решения задач; • *приводит* примеры аллельного (кодоминирование, полное и неполное доминирование) и неаллельного взаимодействия генов (эпистаз, полимерия, комплементарность); • *описывает* особенности наследования признаков при локализации генов в одной хромосоме и особенности составления генетических карт; • *делает вывод* о роли кроссинговера в нарушении сцепления генов; о роли внеядерной наследственности в формировании фенотипов; • *характеризует* типы изменчивости; • *анализирует* причины и механизмы мутаций;

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
	Внеядерная наследственность. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Типы мутаций. Мутагены. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основы селекции. ***Практические работы.*** *Решение генетических задач (моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное с полом наследование).* *Составление и анализ родословных человека.*	• *приводит* примеры мутагенов; • *применяет знания и умения* для решения задач по генетике (моно- и дигибридное скрещивание, генетика пола, сцепленное наследование, группы крови); • *объясняет* значение закона гомологических рядов наследственной изменчивости; • *раскрывает* генетические основы методов селекционной работы; • *знает* формулировки законов Г. Менделя.
3	**Тема 6. Основы биологии размножения и развития.** Способы размножения организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Этапы онтогенеза. Эмбриональное развитие хордовых. Постэмбриональное развитие. Рост и развитие организмов.	**Обучающийся:** • *описывает* способы размножения организмов одноклеточных и многоклеточных; этапы гаметогенеза животных и особенности строения гамет; • *характеризует* этапы эмбрионального развития хордовых животных, влияние различных факторов на эмбриогенез; • *делает вывод* о наличии особенностей в процессах женского и мужского гаметогенеза, в строении половых клеток; • *раскрывает* механизм и биологическое значение двойного оплодотворения у покрытосеменных; • *распознает* на рисунках и фотографиях этапы онтогенеза представителей живого мира; • *составляет* морфологическую и функциональную характеристику организмов разных групп; • *оценивает* влияние факторов среды на эмбриогенез человека; • *объясняет* особенности постэмбрионального развития организмов.

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
Раздел III. Теория эволюции (18)		
6	**Тема 7. Основы эволюционного учения** Становление эволюционного учения. Доказательства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюции. Естественный отбор как направляющий эволюционный фактор. Формы естественного отбора. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Приспособленность организмов к условиям обитания. Способы видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Синтетическая теория эволюции. ***Практическая работа.*** *Выявление гомологичных и аналогичных органов, рудиментов и атавизмов.*	**Обучающийся:** • *описывает* этапы возникновения и развития эволюционных взглядов; научные и социально-политические предпосылки возникновения эволюционных идей; • *называет* основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина в современной интерпретации, факторы эволюции; • *приводит* примеры ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций у таксонов; примеры рудиментов и атавизмов; • *характеризует* процесс эволюционных преобразований; основные положения синтетической теории эволюции; • *обосновывает* роль изменчивости, предоставляющей материал для естественного отбора; • *устанавливает* взаимосвязь между организацией организмов и их приспособленностью к условиям существования; • *делает вывод* о популяции как единицы эволюции; • *сравнивает* способы видообразования; • *раскрывает* признаки эволюционного прогресса и регресса; • *оценивает* основные способы макроэволюционных преобразований; • *оперирует* основными терминами и понятиями.
10	**Тема 8. Многообразие организмов как результат эволюции.** Эволюция растений. Низшие растения. Обзор высших споровых растений. Жизненные циклы. Семенные растения. Голосеменные растения. Классы и семейства покрытосеменных растений. Грибы и лишайники как отдельное царство организмов	**Обучающийся:** • *описывает* этапы эволюции растений и животных; жизненные циклы (хламидомонады, листостебельных мхов, равноспоровых папоротников, малярийного плазмодия, сцифоидных медуз, печеночного сосальщика, цепней свиного и бычьего, аскариды человеческой); • *обосновывает* принадлежность водорослей к низшим растениям; • *называет* особенности в организации грибов и лишайников; представителей отделов водорослей (зеленые, диатомовые, красные, бурые);

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
	Эволюция животных. Многообразие беспозвоночных. Жизненные циклы отдельных представителей. Многообразие хордовых животных. Характеристика классов позвоночных животных. Эволюция органов и систем. Эволюция и типы метаболизма в живых организмах. Современная система органического мира. ***Лабораторная работа.*** *Филогенез органов и систем органов у животных (две системы на выбор).*	• *приводит* примеры растений и животных, представителей различных таксонов; общую характеристику цветковых растений, представителей различных семейств двудольных (крестоцветные, розоцветные, сложноцветные, пасленовые) и однодольных (злаковые, лилейные); примеры съедобных и ядовитых грибов; • *характеризует* отделы высших споровых растений; семенные растения; основные ароморфозы, возникающие у таксонов в ходе эволюции; типы метаболизма у организмов; современную систему органического мира; • *устанавливает* принадлежность растений к определенной таксономической группе; • *делает вывод* о закономерностях эволюционных изменений органов и систем органов у животных; • *сравнивает* отделы семенных растений, классы покрытосеменных растений; • *оперирует* основными терминами и понятиями; • *применяет* таксономические единицы.
2	**Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство	**Учащийся:** • *описывает* основные гипотезы происхождения жизни, основные эволюционные события в различные геологические эры и периоды, этапы эволюции приматов; • *называет* гипотезы происхождения жизни, основные геологические эры и периоды, этапы эволюции приматов; • *приводит* примеры организмов различных геологических периодов; • *характеризует* место человека в органическом мире и особенности антропогенеза; • *делает вывод о* преобладании тех или иных движущих сил в эволюции приматов; • *сравнивает* разные этапы эволюции приматов; • *оперирует* основными терминами и понятиями.
Раздел IV. Организмы и окружающая среда (12 ч)		
8	**Тема 10. Основы экологии.** Экология как наука. Экологические факторы и их классификация. Закономерности действия экологических факторов на организмы и	**Учащийся:** • *описывает* различные форма адаптаций организмов к условиям обитания; биологические ритмы; структуру надвидовых сообществ; • *обосновывает* цели и задачи экологии;

К-во часов	*Тема*	*Требования к учебным достижениям обучающихся*
	популяции. Адаптация организмов к различным средам обитания. Многообразие форм приспособленности организмов к условиям жизни. Биологические ритмы. Экологическая характеристика популяции. Структура и динамика биоценозов. Типы экологических взаимоотношений между организмами. Учение об экосистеме. Потоки вещества и энергии в экосистемах, цепи питания. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Искусственные экосистемы. ***Практические работы.*** *Решение задач по экологии /правило экологической пирамиды, цепи питания/.* *Оценка влияния температуры воздуха на человека.*	• *называет* основные типы экологических взаимоотношений организмов; • *приводит* примеры экологических сообществ; • *характеризует* потоки энергии и вещества в экосистемах; основные экологические характеристики популяции; экологические пирамиды; • *устанавливает* закономерности динамики популяции и экологических сообществ; типы сукцессий; • *делает вывод* о закономерностях передачи энергии в экологическом сообществе; • *сравнивает* естественные и искусственные экосистемы; • *оперирует* основными терминами и понятиями; • *применяет* знания для решения задач по экологии, составления пищевых цепей (пастбищных, детритных) и определения трофических уровней; • *решает* задачи по экологии, строит пищевые цепочки.
4	**Тема 11. Учение о биосфере. Охрана природы** Биосфера, ее границы. Биомы. Живое вещество и его функции. Биогеохимические циклы. Влияние человека на состояние биосферы. Экологические проблемы. Основы рационального природопользования. Охрана природы.	**Учащийся:** • *описывает* границы биосферы; • *обосновывает* значение живых организмов в круговороте элементов (углерод, кислород, азот); • *называет* глобальные экологические проблемы и способы их решения; природоохранные территории; • *приводит* примеры аспектов в деле охраны природы; • *характеризует* роль живого вещества в развитии биосферы; • *устанавливает* основные направления рационального природопользования; • *делает вывод* о влиянии человека на биосферу; • *оперирует* основными терминами и понятиями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда и безопасности жизнедеятельности биологии, медико-биологических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в том числе электронных;
- комплект микроскопов;
- комплект микропрепаратов;
- гербарии;
- муляжи;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
2. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП,
3. Беляев Д. К. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
4. Беляев Д. К. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Информационные ресурсы

1. Сайт издательства «Дрофа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.drofa.ru
2. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vgf.ru
3. Сайт издательского дома «Мнемозина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnemozina.ru
4. Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru
5. Сайт «Книгопарк»: архив для скачивания учебников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knigapark.ru/load/uchebniki_skachat_besplatno/uchebniki_po_biologii/17
6. Образовательные ресурсы интернета. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm
7. 4book книги для вас (учебники России, Украины, Беларуси). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://4book.org/uchebniki-rossiya
8. Детский образовательный телеканал. Академия занимательных наук. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_biologiya/
9. Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbio.info/list.php?c=zbiology

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных, тестирования, решения задач, составления схем питания, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	Проверка и оценка самостоятельных работ.
уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций	Индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка и оценка информационных сообщений.
уметь выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка и оценка результатов наблюдений. Тестирование.
уметь анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	Тестирование, оценка решения ситуационных задач.
уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать	Оценка качества подготовки и защиты рефератов, материалов-презентаций.
уметь сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.	Проверка и оценка выполнения практических и лабораторных работ.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.09. «Биология»

Разработчик: преподаватель географии и биологии Балабанова М.И.

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Биология» по профессии 29.01.07 «Портной» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 120-НП., согласно которого биологическое образование является составной частью образовательной отрасли «Естествознание». Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Рабочая программа включает: пояснительную записку, паспорт рабочей программы; структуру и содержание; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения.

В этом направлении приоритетами для учебной программе по предмету «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

На изучение курса биологии по данной программе выделено 70 часов максимальной нагрузки, из них 70 часов обязательные занятия, самостоятельная работа не предусмотрена, 8 практических работ и 2 лабораторные работы.

Особое место в программе занимает контроль знаний и умений студентов.

Информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы. Рабочая программа Балабановой М.И. соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Рецензент: _____ М.Е. Локидина, методист, преподаватель квалификационной категории „специалист высшей категории"

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.09. «Биология»
Разработчик: преподаватель географии и биологии Балабанова М.И.

На рецензию представлена программа по дисциплине ОДБ.10 «Биология» для обучения студентов по профессии 29.01.07 «Портной».

Программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Биология» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП.

Рабочая программа включает: пояснительную записку, паспорт рабочей программы; структуру и содержание; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения.

Цель и задачи изучения биологии на базовом уровне состоят в следующем: освоение знаний о биологических системах; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; правил поведения в природе.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Структура программы сформирована в соответствии с принципом логичности и ступенчатости, представлено четкое и подробное распределение учебного материала.

Разделы делятся на темы, на изучение каждой темы отводится определённое количество часов.

Особое место в программе занимает контроль знаний и умений студентов. Текущий контроль проводится в виде контрольных работ, итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Программа рекомендуется к применению в учебном процессе.

Рецензент: _____ М.Г. Острик – преподаватель МОУ «Старобешевская школа № 1», специалист высшей квалификационной категории, учитель методист.

Директор МОУ «Старобешевская школа№1» _____ Н.А. Юрьева.