МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАРОБЕШЕВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Зам. директора по УПР	Директор
_____А.А. Рагульская	ГПОУ «Старобешевское ПТУ»
	_____ И.В.Николаева
«31» 08 2020 г.	«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по профессии 29.01.07 «Портной»

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Старобешевское профессионально-техническое училище»

Разработчик: Фер Юлия Александровна, преподаватель квалификационной категории «специалист».

Рецензенты:
1. Бахтиярова Я.В. - преподаватель квалификационной категории «специалист первой категории» ГПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ».
2. Рыбальский С.М. - преподаватель квалификационной категории «специалист второй категории» ГПОУ «Старобешевское ПТУ»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от «31» 08 - 20 20 г.
Председатель МК _____ С.М. Рыбальский

Рабочая программа переутверждена на 20___ / 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания МК от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр.____)
Председатель МК _____

Рабочая программа утверждена на 20___ / 20___ учебный год
Протокол № ____ заседания МК от «____» _____20___г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр.____)
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… 4
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ… 6
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 25
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (английский) является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества и поэтому основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения изразных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Курс строится на принципах теоретического осмысления и логической систематизации получения знаний, а также на принципах интерактивности, доступности и связи с практикой.

В качестве базовой цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся общих компетенций создание целостной картины мира, повышение уровня гуманитарного образования, культуры общения, формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира, содействует речевому общению и расширяет лингвистический кругозор.

Рабочая учебная программа «Иностранный язык», нацеленная на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, является составной частью образовательной программы среднего общего образования и основой для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.07 «Портной».

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе:

- Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики;
- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 «Портной»;
- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины является основой для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 29.01.07 «Портной».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общеобразовательного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Аудирование

– выбирать ключевую информацию из отрывка;

– обнаруживать ошибки в языке и их коррекция;

– понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи);

– понимать основное содержание текста в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя основную мысль/ идею, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;

– выбирать необходимую информацию из прослушанного;

– законспектировать за говорящим, определить основную идею;

– прослушивать для синхронного перевода;

– использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наочность.

Говорение (монолог)

– осуществлять корректное разделение-обсуждение прослушанной радиопередачи;

– выражать сочувствие и поддержку;

– обсуждать планы на будущее;

– высказываться в соответствии с определенной ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным;

– описывать объекты повседневной жизни, события и виды деятельности, в которых учащийся принимает участие;

– рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь норм речи;

– передать содержание книги/ фильма/ выставки и т.д., выражая свое отношение /впечатление, приводить примеры во время дискуссии;

– защищать рефераты/ сообщения с последующим диспутом на определенную тему.

Объем высказывания должен составлять не менее 24 предложений.

Говорение (диалог)

– свободно вести и участвовать в диалоге этикетного характера в нестандартных ситуациях общения;

– общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах изучаемого языка;

– вести беседу с одним или несколькими собеседниками в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определенной программой;

– расширять предложенную собеседниками тему беседы, переходить на другую тему;

– вести дискуссию на темы, предложенные к обсуждению;

– использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наочность в коммуникативных ситуациях;

– демонстрировать языковое поведение, характерное для носителей языка;

– использовать мимику и жесты;

– умело реагировать на реплики собеседника.

Общение должно строиться на лексическом и языковом материале, изученном в предыдущие годы и соответствовать целям, задачам, условиям общения в рамках программной тематики. Высказывание каждого – не менее 12 реплик.

Чтение

– читать и отвечать по анкете/ вопроснику;

– читать с корректным сопоставлением основных фактов, (с полным пониманием) текстов, основанных на знакомом лексическом материале;

– читать текст, объединяя отрывки с основным содержанием;

– осуществлять стилистический разбор текста;

– проводить исследование стиля автора;

– находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера;

– пересматривать текст или серию текстов с целью поиска необходимой информации для выполнения определенного задания.

Объем текста – не менее 1100 печатных знаков.

Письмо

– написать короткое тематическое сообщение, окончание предложенного рассказа, поздравления, приглашения, объявления, записку-сообщение для друга/ члена семьи;

– составить письмо-сообщение в форме рассказа, описания, выражая свои впечатления, мысли про личности, события, объекты, явления, факты;

– написать выводы по изученному, исследованному материалу;

– составить маршрут следования к определенному месту назначения;

– описать города/села, местности; заполнять анкеты и т.д.;

– составить версии интервью в письменной форме;

– написать письма, статьи в газету.

Объем – не менее 20 предложений.

знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране изучаемого языка, её культуре и науки, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;

– языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Изучение учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык» способствует развитию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 210 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 191 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**210**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**191**
Контрольные работы по четырём видам речевой деятельности	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
из них:	
написание эссе	8
составление анкеты	2
составление версии-интервью	3
формирование информационного блока	4
написание электронного письма	2
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
Раздел1. Личностная сфера жизни. Повторение грамматического материала. Прочные узы. Strong ties.			
Тема 1.1. Личностная сфера жизни. Повторение грамматического материала. Прочные узы. Strong ties.	Содержание учебного материала	**16 (14+2)**	**2,3**
	1. Вводный курс. Грамматический практикум. Имя существительное.	1	2
	2. Артикли. Употребление определённого и неопределённого артикля. Навыки чтения.	1	2
	3. Имя прилагательное. Числительное.	1	2
	4. Глагол. Видовременные формы глагола. Согласование времён.	1	2
	5. Ознакомительное чтение. Что значит быть подростком. Выражение предпочтения.	1	2
	6. Аудирование и говорение. Дружба. Настоящие друзья. Развитие диалогической и монологической речи.	1	2
	7. Грамматический практикум: Формы настоящего времени. Наречия частотности. Предлоги. Словообразование: прилагательные.	1	2
	8. Внешность человека. Литература. Луиза Элкотт «Маленькие женщины». Поисковое и изучающее чтение.	1	2
	9. Обучение навыкам письменная речи: типы писем, алгоритм написания неофициального письма.	1	2
	10.Культура англоязычных стран. Молодёжная мода в великобритании.	1	2
	11. Межпредметные связи: дискриминация и защита прав. Составление тезисов устного сообщения.	2	2
	12. Экологическое образование. Переработка бытовых отходов. Проект «Вторая жизнь вещей».	1	2
	13. Лексический и грамматический практикум. Контрольная работа по теме «Прочные узы».	1	3
	Самостоятельная работа обучающегося		

	Составление анкеты по теме.	2	
Раздел 2. Социальная сфера. Жизнь и деньги. Living and spending.		**14 (11+3)**	**2,3**
Тема 2.1. Социальная сфера. Жизнь и деньги. Living and spending.	Содержание учебного материала		
	1. Обучение навыкам изучающего чтения. Карманные деньги.	1	2
	2. Аудирование и говорение. На что потратить деньги. Развитие диалогической речи.	1	2
	3. Грамматический практикум: формы глагола. Инфинитив и герундий. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. Составление личного письма.	1	2
	4. Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение.	1	2
	5.Развитие навыков письменной речи. Написание короткого сообщения. Структура короткого сообщения. Их типы. Аббревиатуры.	1	2
	6.Культура англоязычных стран. Спортивные события в Великобритании. Описание спортивного события.	1	2
	7. Межпредметные связи. Социальное образование. Медицинское просвещение людей. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования.	1	2
	8.Экологическое образование. Загрязнение воздуха.	1	2
	9.Словарный и грамматический практикум (повторение).	1	2
	10.Межпредметные связи. Экология Проветривание и чистота воздуха в помещениях. Развитие диалогической и монологической речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Написание эссе-рассуждения “Life and money”	3	
Раздел 3. «Школьная жизнь и работа». Schooldays and work.			
	Содержание учебного материала	**18 (15+3)**	**2**

	1. Развитие навыков ознакомительного чтения. Система образования в мире. Учебные заведения среднего звена. Рассказ о школе	1	2
	2. Развитие навыков монологической речи. Система образования в Великобритании.	1	2
	3. Аудирование и говорение. Разнообразие профессий (развитие навыков диалогической речи).	1	2
	4. Грамматический тренинг. Способы выражения будущего времени. Словообразовательные суффиксы имени существительного.	3	2
	5. Литература. А.П. Чехов «Душечка». Эмоции и чувства. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	2
	6. Развитие навыков письменной речи. Написание резюме и сопроводительного письма.	1	2
	7. Культура и образование англоязычных стран. Типы школ в США. Развитие монологической речи. Реклама своей школы.	1	2
	8. Система образования в Донецкой народной республике. Контрольная работа по чтению.	1	2
	9. Межпредметные связи. Россия в фокусе. Школы. Право на образование. Написание эссе.	2	2
	10. Экологическое образование. Исчезающие виды животных и птиц дикой природы. Лексический и грамматический практикум.	1	2
	11. Повторение. Составление и написание анкеты, резюме.	1	2
	12. Написание статьи в газету «Спасём мир дикой природы. Исчезающие виды».	1	2
Тема 3.1. «Школьная жизнь и работа». Schooldays and work.	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление версии – интервью с Министром образования и науки о системе образования в моей стране.	3	

Раздел 4. Общественная сфера. Экологические проблемы современного мира. Earth alert.		**14 (11+3)**	**1, 2**
Тема 4.1. Общественная сфера. Экологические проблемы современного мира. Earth alert.	Содержание учебного материала		
	1. Обучение навыкам изучающего чтения. «Защита окружающей среды». Составление анкеты.	1	2
	2. Аудирование и говорение. Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду. Выборочное понимание информации.	1	2
	3. Грамматический тренинг. Употребление модальных глаголов. Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных.	3	2
	4. Литература. А.К. Дойл «Затерянный мир». (ознакомительное и изучающее чтение).	1	2
	5.Обучение навыкам письменной речи. Оформление и написание эссе «за» и «против».	1	2
	6. Культура англоязычных стран. «Большой барьерный риф» (изучающее чтение).	1	1
	7. Межпредметные связи. Ботаника, биохимия. Фотосинтез. Развитие навыков изучающего чтения.	1	2
	8. Экологическое образование. Проблема тропических лесов. Постер «Спасём тропические леса!»	1	2
	9.Фокус в России. Путешествия. Развитие диалогической и монологической речи. Совет туристу.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Написание эссе на тему «Мой вклад в защиту окружающей среды».	3	
Раздел 5. Отдых. Holidays.		**12 (10+2)**	**2**

Тема 5.1. Отдых. Holidays.	Содержание учебного материала		
	1.Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения «Путешествия». Составление тезисов.	1	2
	2. Аудирование и говорение. Трудности в поездке. Понимание основного содержания, выборочное понимание информации.	1	2
	3. Грамматический тренинг: употребления артиклей. Прошедшие времена глаголов. Сложные имена существительные. Фразовый глагол to get.	2	2
	4. Литература. Жюль Верн. «Вокруг света за 80 дней». Понимание основного содержания.	1	2
	5. Развитие письменной речи: написание краткого рассказа, композиционная структура рассказа.	1	2
	6.Культура англоязычных стран. Река Темза. Туристический буклет (гид) по Темзе.	1	2
	7. Межпредметные связи. География. Электронное письмо: рассказ о выходных и погоде в это время.	1	2
	8. Экологическое образование. Развитие монологических навыков: описание местности. Загрязнение водных ресурсов земли.	1	2
	9.Экология. Загрязнение водных ресурсов. Ознакомительное чтение. Постер Marine litter.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Формирование информационного блока «Top 5 places to go on holidays in the world».	2	
Раздел 6. Общественная сфера. Питание и здоровье. Food and health.		**10**	**2,3**
	Содержание учебного материала		
	1. Развитие навыков изучающего чтения. Меню здорового питания.	1	2
	2. Аудирование и говорение. Полное и выборочное понимание информации. Плюсы и минусы диеты.	1	2
	3. Грамматический тренинг: Сослагательные предложения 1, 2,3 типа. Значимые приставки. Фразовый глагол to give.	2	2

Тема 6.1. Общественная сфера. Питание и здоровье. Food and health.	4. Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения.	1	2
	5. Формирование навыков письменной речи: написание доклада, структура доклада.	1	2
	6. Культура англоязычных стран. Шотландия. Вечера поэзии р. Бёрнса. Составление тезисов устного выступления.	1	2
	7. Межпредметные связи. Анатомия. Развитие монологической и диалогической речи.	1	2
	8. Экологическое образование. Экология, сельское хозяйство. Органическое земледелие.	1	2
	9. Развитие монологических навыков. Здоровое питание в моей семье. Описание любимого блюда.	1	2
Раздел 7. Общественная сфера. Искусство. Развлечения. Let's have fun!			
Тема 7.1. Общественная сфера. Искусство. Развлечения. Let's have fun!	Содержание учебного материала	**12**	**2,3**
	1. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Средства массовой информации. Телевидение.	1	2
	2. Театр и кино. Составление тезисов устного сообщения о посещении.	1	2
	3. Грамматический тренинг. Страдательный залог. Образование сложных прилагательных. Фразовый глагол to turn.	2	2
	4. Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы». Ознакомительное и изучающее чтение.	1	2
	5. Посещение художественных галерей. Экскурсия в музей. Развитие диалогической речи.	1	2
	6. Развитие навыков письменной речи. Написание отзыва на фильм.	1	2
	7. Роль искусства в жизни человека. Развитие монологической речи.	1	2
	8. Культура англоязычных стран. Музей Мадам Тюссо. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	2
	9. Межпредметные связи. Экологическое образование. Бумага.	1	2

	Ознакомительное чтение.		
	10.Россия в фокусе. Искусство. Описание любимого балета.	1	2
	11.Музыка. Развитие диалогической и монологической речи. Составление тезисов устного выступления «Мой любимый композитор».	1	2
Раздел 8. **Технологии. Technology.**			
Тема 8.1. Технологии. Technology.	Содержание учебного материала	**14**	**2,3**
	1.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Высокие технологии в нашей жизни.	1	2
	2. Аудирование и говорение. Электронное оборудование и связанные с ними проблемы. Электронное письмо.	1	2
	3. Грамматический тренинг. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол to bring. Словообразование глаголов.	1	2
	4.Грамматический тренинг. Согласование времён.	1	2
	5. Литература. Герберт Уэльс «Машина времени». Ознакомительное и изучающее чтение.	1	2
	6. Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа о фактах, событиях с выражением собственных чувств и суждений.	1	2
	7. Культура англоязычных стран. Британские изобретатели. Составление краткого сообщения. *Контроль чтения.*	1	2,3
	8. Межпредметные связи. Физика. Космос. Развитие диалогической и монологической речи. Выражение планов.	1	2
	9. Экологическое образование. Альтернативные источники энергии. Составление тезисов устного выступления.	1	2
	10. Развитие монологической речи. Влияние технологий на здоровье человека и окружающую среду.	1	2
	11. Написание заметки в газету «Влияние компьютера на социальное развитие человека. *Контроль аудирования.*	1	2,3

	12. Повторение грамматических навыков. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Выражение описания предметов и чувств человека. *Контроль письма*.	1	2,3
	13.Донбасс в фокусе. Развитие монологических высказываний. Промышленность и предприятия Донбасса». *Контроль говорения.*	1	2,3
	14. Итоговая контрольная работа.	1	3
Раздел 9. **Родственные связи. Личность. Relationship.**			
	Содержание учебного материала	**11 (9+2)**	**2,3**
	1.*Семья и родственники.* Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Монологические высказывания. Рассказ о своей семье.	1	2
	2. Аудирование и говорение. Развитие навыков поискового чтения. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия\отказа от приглашения. Краткое изложение своего отношения к проблеме.	1	2
Тема 9.1. **Родственные связи. Личность. Relationship.**	3. *Внешность человека, его личность и поведение.* Грамматический практикум: видовременные формы глагола (формы настоящего времени, прошедшего и будущего времени; выражение привычного действия в прошлом). Развитие лексических навыков: слова с предлогами; фразовый глагол “to come”. Развитие навыков изучающего чтения.	1	2
	4. Литература. Оскар Уайльд. Преданный друг. Совершенствование лексических навыков: прилагательные описывающие характер. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	2
	5. *Друзья и соседи.* Письменная речь. Совершенствование навыков письменной речи: алгоритм написания статьи о человеке с описанием внешности и характера «Черты характера», «Внешность»; слова-связки.	1	2
	6. Уголок культуры: Многокультурная Британия. Введение ЛЕ по теме «Культура, национальности». Развитие навыков письменной речи: составление тезисов устного сообщения	1	2
	7. Межпредметные связи: история. Семья в Викторианскую эпоху.	1	2

	Изучающее чтение.		
	8. Россия в фокусе. Жизнь. Введение ЛЕ по теме «Образ жизни». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Образ жизни». Развитие навыков письменной речи: описание места проживания.	1	2
	9.Экология. Мусор. Развитие навыков просмотрового чтения. Проект Clean green neighbourhood!	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Написание электронного письма.	2	3
Раздел 10. **Межличностные отношения. Where there's a will there's a way.**			
	Содержание учебного материала	**12**	**2,3**
	1. «Стрессовые ситуации». Язык тела. Глаголы движения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с общим пониманием информации.	1	2
	2. Аудирование и говорение. Повседневная жизнь. Стрессовые ситуации. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Развитие навыков диалогической речи.	1	2
	3. *Давление со стороны членов своей группы.* Грамматический практикум: придаточные предложения цели, причины, результата. Фразовый глагол «put»; слова с предлогами; относительные наречия, прилагательные; союзные слова.	1	2
Тема 10. 1. Межличностные отношения. Where there's a will there's a way.	4. Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Письменной речь: короткий рассказ.	1	2
	5. Образцы поведения. Телефоны доверия. Совершенствования навыков письменной речи: формальный и неформальный стиль письма. Алгоритм написания неформального письма.	1	2
	6. Уголок культуры: линия доверия для детей. Ознакомительное и поисковое чтение. Грамматический практикум: видовременные формы глаголов. Краткое изложение отношения к проблеме.	1	2
	7. Россия в фокусе: культура, достопримечательности.	1	2

	Ознакомительное чтение. Составление анкеты.		
	8. *Межпредметные связи: медицина.* Нервная система человека». Ознакомительное чтение. Диалогические высказывания.	1	2
	9. Изучаем мир: наука. Анатомия. Нервная система. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Письменная речь: ответы на вопросы анкеты.	1	2
	10. Экология: упаковка. Аудирование с общим пониманием. Ознакомительное и поисковое чтение. Проект Green packaging.	1	2
	11. Экзамены в фокусе: совершенствование грамматических навыков. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала.	2	2
Раздел 11. «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Ответственность». Responsibility.			
Тема 11.1. «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Ответственность». Responsibility.	Содержание учебного материала	**12**	**2,3**
	1. «Закон», «Права и обязанности». Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Аудирование с общим пониманием.	2	2
	2. *Преступления и закон. Права и обязанности.* Развитие монологической речи.	1	2
	3.Грамматический практикум: инфинитив, причастие настоящего времени.	1	2
	4. Выражение сожаления. Выражение ярости, отвращения Фразовый глагол to keep.	1	2
	5. Письменные навыки: структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения. Презентация о благотворительной организации.	1	2
	6. *Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды»*	1	2
	7. *Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение).* Ознакомительное и изучающее чтение. Описание известного памятника.	2	2
	8.Грамматический практикум: употребление герундия. Паронимы. Причастия прошедшего времени.	2	2

	9.Межпредметные связи: экология. Are you a green citizen? Монологическая и диалогическая речь.	1	2
Раздел 12. Личностная сфера жизни. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги. Danger!			
Тема 12.1. Личностная сфера жизни. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Danger.	Содержание учебного материала	**11**	**2,3**
	1. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	2
	Здоровье. Несчастные случаи, аварии, катастрофы. Описание 2события в прошлом. *Заболевания, травмы. Визит к врачу.*		
	3.Ознакомительное и изучающее чтение. *Марк Твен «Приключения Тома Сойера».* Запись в дневнике о событиях в прошлом.	1	2
	4.Межпредметные связи: экология. *Загрязнение воды* Диалогические и монологические высказывания..	1	2
	5. Выражение долженствования. Предложные фразы. Предложение помощи, принятие или отказ от помощи.	1	2
	6. Навыки письма: эссе, способы выражения согласия\несогласия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация, метафора.	2	2
	7. Культурный уголок: Флоренс Найнтингейл «Женщина с лампой». Изучающее чтение. Тезисы устного выступления.	2	2
	8.Россия в фокусе: традиции, праздники. Развитие диалогической и монологической речи. Описание праздника.	1	2
	9.Межпредметгые связи: история. Лондон. Пожар. Изучающее чтение. Восстановление е хронологии событий.	1	2
	10.Межпредметные связи: экология. Загрязнение воды. Ознакомительное чтение. Монологические высказывания.	1	2

Раздел 13. Профессии и сфера деятельности. Who are you?			
	Содержание учебного материала	**13**	**2,3**
	1. Навыки изучающего чтения. Проблема беспризорности.	1	2
	Составление тезисов в письменной речи. взаимоотношений с соседями. Выборочное понимание информации. Монологические высказывания по теме.	2	2
	3. Литература Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Написание окончания рассказа.	1	2
	4. Дома в Великобритании. Трущобы. Ознакомительное чтение. Монологические высказывания. Сочинение на тему «Homes in Russia».	1	2
	5. Межпредметные связи: экология. Зелёные пояса. Постер Green belts: pros and cons. Изучающее чтение.	1	2
Тема 13.1. Профессии и сфера деятельности. Who are you?	6. Грамматический практикум: модальные глаголы. Восклицательные фразы. Фразовый глагол to do. Описание знаков.	2	2
	7. Россия в фокусе: удача, везение. Ознакомительное чтение. Монологические и диалогические высказывания. Доклад на тему «Предрассудки в разных странах мира».	1	2
	8. Навыки письма: структура и алгоритм написания доклада. Слова связки. ЛЕ формального стиля.	1	2
	9.Межпредметные связи: география. Урбанизация. Изучающее чтение. Диалогические высказывания.	1	2
	10. Развитие монологических высказываний по теме «Проблемы экологии в моём государстве. Здоровье населения».	1	2
	11.Грамматический практикум: Повторение настоящего времени. Формы: простая и продолжительная.	1	2

Раздел 14. Средства массовой информации. Communication.		**10**	**2,3**
Тема 14.1. Средства массовой информации. Communication.	Содержание учебного материала		
	1. Навыки изучающего чтения. Космические технологии.	1	2
	2. Составления тезисов устного выступления. Описание событий. информации. Ознакомительное и поисковое чтение. Употребление идиоматических выражений.	1	2
	3. Грамматический практикум: фразовый глагол talk. Слова с предлогами. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	2
	4. Навыки письма. Сочинение-рассуждение (за и против). Краткая статья о языках в нашей стране. Вводные слова.	2	2
	5. Литература. Д. Лондон «Белый клык». Ознакомительное и поисковое чтение.	1	2
	6. Культурный уголок: языки британских островов**.** Монологические высказывания. Написание статьи на тему «Разговорные языки в моём государстве».	1	2
	7.Россия в фокусе. Космос. Межпредметные связи: экология. Подводный мир. Химическое и шумовое загрязнение. Изучающее чтение.	1	2
	8. Составление презентаций на тему «Средсва коммуникации в прошлых столетиях».	1	2
	9. Итоговая контрольная работа.	1	3
Раздел 15. Планы на будущее. In days to come.		**11**	**2,3**
Тема 15.1. Планы на будущее. In days to come.	Содержание учебного материала		
	1. Навыки ознакомительного и поискового чтения по теме	1	2
	2. «Надежды и мечты. Планы и амбиции». Развитие диалогических высказываний. Лексика по теме раздела. Фразовый глагол to carry. Идиомы со словом to hope.	1	2
	3. Грамматический практикум: сослагательное наклонение 1,2,3.	3	2

	Инверсия в условных придаточных предложениях. Нереальные действия в прошлом.		
	4. Литература. Стихотворная строфа. Стихотворение «Если» Р. Киплинга. ЛЕ по теме характер. Развитие диалогических и монологических высказываний.	1	2
	5. Навыки письма. ЛЕ формального стиля. Написание письма-жалобы.	1	2
	6. Уголок культуры. Unilife. Ознакомительное и поисковое чтение. Написание статьи на тему «Самый престижный университет в моей стране».	3	2
	7.Россия в фокусе. Успех. Описание успешного человека. Монологические и диалогические высказывания.	1	2
Раздел 16. Путешествия. Travel.		**20 (18+2)**	**2,3**
Тема 16.1. Путешествия. Travel.	Содержание учебного материала		
	1. Навыки ознакомительного и поискового чтения. Туристически привлекательные страны. Понимание основной информации. ЛЕ по теме «Географическая местность».	2	2
	2.Диалогические и монологические высказывания. Составление ситуаций.	1	2
	3. Грамматический практикум. Фразовый глагол to check. Единственное и множественное число существительных. Инверсия. Квантификаторы.	1	2
	4.Литература. ЛЕ и идиоматические выражения по теме погода. Диалогические и монологические высказывания. Написание рассказа.	1	2

	5. Навыки письма: описание местности. Порядок слов (прилагательные). Прилагательные и наречия для описания местности.	2	2
	6. Культурный уголок. Поездка в США. ЛЕ американского варианта английского языка. Ознакомительное и поисковое чтение. Написание краткого сообщения.	1	2
	7.Россия в фокусе. Исследование России. Ознакомительное чтение. Написание эссе по теме «Города России, которые я посетил».	1	2
	8. Искусство и дизайн. Изучающее чтение. Описание картины.	2	2
	9.Экотуризм. Написание эссе по теме. .*Контроль письма.*	2	2,3
	10.Донбасс в фокусе. География Донецкого края. Описание местности. *Контроль аудирования.*	1	2,3
	11. *Контроль говорения* на одну из предложенных тем, ранее изученных.	1	3
	12.Повторение структуры написания типов писем, эссе-рассуждений. *Контроль чтения.*	1	2,3
	13. Итоговая контрольная работа.	1	2,3
	Самостоятельна работа обучающегося Написание эссе по теме «My dream holiday».	2	
	Дифференцированный зачёт.	1	3
	Всего часов	**210 (191+19)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решения проблемных задач).

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественно-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Закон об образовании ДНР (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (постановление № I-233 П-НС), с изменениями, внесенные Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249 - IНС , от 12.06.2019 № 41- IIНС, от 18.10.2019 № 64- IIНС, от 06.03.2020 № 107 – IIНС, от 27.03.2020 № 116 – IIНС.
2. Приказ Министерства образования и науки № 358 от 03.08.2015 года «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующихся в образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 «Портной».
4. Примерная программа по учебному предмету «Английский язык». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Старшинова Л.В., Покладова Е.А., Манагарова Е.Н., Потапенко Н.Л. – 4-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 61 с.
5. Английский язык в фокусе. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, 4-е издание. Москва Express Publishing «Просвещение», 2016

Дополнительная литература:

1. Вульфсон Б. Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. - 2000. - № 2. -С. 71- 81.
2. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. — СПб., 1998.

3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/ /M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)

4. Москалева И. С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии. – 2003. - №6. – с. 209-213.

5. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990

6. Смирнова О.А., Европейский мультлингвизм.// Иностранные языки в школе.№3.2007.С.94-100

7. Язык и наука конца 20 века. — М., 1995.

8. Report of symposium “Language learning and teaching methodology for citizenship in a multicultural Europe. Sintra, Portugal. 7–11 November 1982. Strasbourg: Council of Europe, 1982.

9. Report of the final conference of the modern languages, Project 12.Strasbo urg. 22–25 March 1988 // Conference: Language learning in Europe; the challenge of diversity. Strasbourg: Council of Europe, 1989.

10. Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

11. Treaty Establishing the European Community // Consolidated Versions of the Treaty on the European Union and of the Treaty Establishing the European Community // Official Journal of the European Union C 321 E/1, 29.12 / 2006.

12. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995. 17. Trim J.L.M. Language learning for European citizenship (1989–96). Final report. Brussels: Council of Europe, 1997.

13. Transparency and coherence in language learning in Europe: objectives, assessment and certification. (Report of Symposium held in Rüschlikon, Swit-zerland, 10–16 November 1991. Strasbourg: Council of Europe, 1992.

14. Trim J.L.M.Modern Languages in the Council of Europe. 1954–1997. Strasbourg: Council of Europe, 2005. P. 31–39.

15. Users Guide for Examiners // The Association of Language Testers in Europe (ALTE). Brussels: Council of Europe, 1997.

Ресурсы сети Internet:

1. The Guardian Weekly [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.guardianweekly.co.uk/learningenglish

2. English Teaching Professional [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.etprofessional.com

3. Modern English Teacher [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.onlinemet.com

4. ELT Journal [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.oxfordjournals.org/eltj/

5. Applied Linguistics [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://applj.oxfordjournals.org/

6. Humanising Language Teaching [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tttjournal.co.uk

7. The Teacher Trainer [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tttjournal.co.uk

8. Cambridge University Press [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cambridge.org/

9. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.macmillan.com/

10. Pearson/Longman Longman [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pearsonlongman.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ по четырём видам речевой деятельности, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**

	результатов обучения
Аудирование -выбирать ключевую информацию из отрывка; обнаруживать ошибки в языке и их коррекция; понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи); понимать основное содержание текста в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя основную мысль/ идею, дифференцируя основные факты и второстепенную информацию; выбирать необходимую информацию из прослушанного; законспектировать за говорящим, определить основную идею; прослушивать для синхронного перевода; использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наочность. ***Говорение (монолог)*** - осуществлять корректное разделение -обсуждение прослушанной радиопередачи; выражать сочувствие и поддержку; обсуждать планы на будущее; высказываться в соответствии с определенной ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным; описывать объекты повседневной жизни, события и виды деятельности, в которых учащийся принимает участие; рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь норм речи; передать содержание книги/ фильма/ выставки и т.д., выражая свое отношение / впечатление, приводить примеры во время дискуссии; защищать рефераты/ сообщения с последующим диспутом на определенную тему. Объем высказывания должен составлять не менее 24 предложений. ***Говорение (диалог)*** -свободно вести и участвовать в диалоге этикетного характера в нестандартных ситуациях общения; общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах изучаемого языка; вести беседу с одним или несколькими собеседниками в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определенной программой; расширять предложенную собеседниками тему беседы, переходить на другую тему; вести дискуссию на темы, предложенные к обсуждению; использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наочность в коммуникативных ситуациях; демонстрировать языковое поведение, характерное для носителей языка; использовать мимику и жесты; умело реагировать на реплики собеседника. Общение должно строиться на лексическом и языковом материале, изученном в предыдущие годы и соответствовать целям, задачам, условиям общения в рамках программной тематики. Высказывание каждого – не менее 12 реплик. **Чтение** - читать и отвечать по анкете/ вопроснику; читать с корректным сопоставлением основных фактов, (с полным пониманием) текстов, основанных на знакомом лексическом материале; читать текст, объединяя отрывки с основным содержанием; осуществлять стилистический разбор текста; проводить исследование стиля автора; находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера; пересматривать текст или серию текстов с целью поиска	Устный опрос. Письменный опрос Тестирование. Экспертная оценка защиты реферата. Написание рецензии. Написание статьи, Написание эссе, Составлениеверсии-интервью, Составление анкеты, Формирование информационного блока, Подготовка информационного сообщения, Научно-исследовательская деятельность студента. Оценка выполнения самостоятельных работ

необходимой информации для выполнения определенного задания. Объем текста – не менее 1100 печатных знаков. **Письмо** -написать короткое тематическое сообщение, окончание предложенного рассказа, поздравления, приглашения, объявления, записку-сообщение для друга/ члена семьи; составитьписьмо-сообщение в форме рассказа, описания, выражая свои впечатления, мысли про личности, события, объекты, явления, факты; написать выводы по изученному, исследованному материалу; составить маршрут следования к определенному месту назначения; описать города/села, местности; заполнять анкеты и т.д.; составить версии интервью в письменной форме; написать письма, статьи в газету. Объем – не менее 20 предложений.	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
ОДБ. 03 Иностранный язык
для профессии 29.01.07 Портной

Рецензируемая программа учебной дисциплины ОДБ. 03 Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 29.01.07 Портной и «Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов».

Рассчитана на 210 часа. Из них 191 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки и 19 часов внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Рабочая программа включает пояснительную записку, паспорт рабочей программы, тематическое планирование, структуру и содержание учебной дисциплины, условие её реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Для реализации данной программы используются различные технологии обучения, которые позволяют развить у обучающихся интерес к учебной дисциплине и организации самостоятельной работы, продолжить образование и освоить избранную профессию на современном уровне.

Рецензент
преподаватель квалификационной категории
«специалист второй категории»
ГПОУ «Старобешевское ПТУ» С. М. Рыбалький

Рецензия
на рабочую учебную программу
дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык
для профессии 29.01.07 «Портной»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана преподавателем ГПОУ «Старобешевское ПТУ» Фер Ю. А. на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 «Портной».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит из следующих разделов: 1. Паспорт программы учебной дисциплины, 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины, 3. Условия реализации учебной дисциплины, 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Структура программы логично построена. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение теоретического материала, самостоятельные работы.

Следует отметить как положительный факт планирование самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие коммуникативных навыков, мышления и культуры речи.

Рецензируемая рабочая программа может использоваться для подготовки выпускников среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 «Портной».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, домашних заданий проблемного характера.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» отвечает требованиям ГОС по данной профессии, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки преподавателя и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
специалист квалификационной категории
«специалист первой категории»
ГПОУ «КОМСОМОЛЬСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» _____Я.В. Бахтиярова

Подпись Я.В. Бахтиярова заверяю.
Сек. мисчасти Е.Н. Донченко